

## **ПРОЕКТ**

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2019 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)**

разработан в рамках реализации государственных контрактов от 20.07.2015 № Ф-04-к-2015 «Обеспечение условий для проведения государственной итоговой аттестации по китайскому языку»; от 04.04.2016 № Ф-22-к-2016 «Подготовка к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку»; от 13.09.2017 № Ф-38-к-2017 «Реализация мероприятий по внедрению китайского языка в государственную итоговую аттестацию»; публикуется по поручению Рособнадзора (письмо от 22.08.2018 №10-791)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2019 - 2 / 29)

## **Единый государственный экзамен по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2019 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2019 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2019 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2019 г. по китайскому языку.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.



**Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите текст дважды. Определите, какие из приведённых утверждений **1–8** соответствуют содержанию текста (**1 – 对**), какие не соответствуют (**2 – 不对**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – 没说**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- 1** 现代生活不太容易。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:
- 2** 很多人认为, 锻炼身体并不能放松自己。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:
- 3** 周末大多数人没有空锻炼身体。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:
- 4** 小时候我常有病。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:
- 5** 听了妈妈的话, 我开始每天去打篮球。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:

- 6** 每次锻炼前我感到很高兴。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:
- 7** 开始锻炼身体后我还是生病。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:
- 8** 现在我都会找时间来做锻炼。  
1) 对                      2) 不对                      3) 没说  
Ответ:

Прослушайте текст. Выполните задания **9–13**. В поле ответа запишите одну цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 9** 王教授星期几去上海了?  
1) 这个星期四  
2) 这个星期五  
3) 这个星期六  
4) 这个星期日  
Ответ:

**10** 王教授给上海的学生上什么课?

- 1) 汉语语法课
- 2) 中国文学课
- 3) 英国文学课
- 4) 英语语法课

Ответ:

**11** 王教授的儿子做什么工作?

- 1) 银行的服务员
- 2) 银行的工作人员
- 3) 银行的经理
- 4) 银行的工程师

Ответ:

**12** 上海人做的衣服怎么样?

- 1) 很有名
- 2) 很贵
- 3) 很好看
- 4) 很便宜

Ответ:

**13** 王教授在上海旅游多久了?

- 1) 一个月
- 2) 一个星期
- 3) 三天
- 4) 几天

Ответ:

**14** Вы услышите текст дважды. Расположите предложения **1–6** в логическом порядке, соответствующем содержанию текста. Получившуюся последовательность запишите в таблицу.

1. 大学毕业以后, 我想搬到北京。
2. 扬州人见了面都互相问候。
3. 扬州工作机会很少。
4. 扬州气候自然都很好。
5. 扬州在中国算是中等城市。
6. 在北京, 你是穷人, 你是有钱的, 都没问题。

Ответ: 

--	--	--	--	--	--

*По окончании выполнения заданий 1–14 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в задании 14 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст. В задании 15 выберите один верный ответ и запишите его номер в поле ответа.

我自己是农村长大的，但是我觉得孩子最好在城市长大。对孩子来说，城市的生活要比农村好得多。和农村比较，城市有更好的学校，医院，更方便的交通，能让孩子更多地了解外面的世界。

对父母和孩子来说，健康和教育是两件最重要的事情。首先，一些设施和条件很好的医院都在城市。如果在农村生病了，有时候没有好医院可以去。其次，城市的教育水平一般比农村的高，教育一般也比较好。

孩子生活在城市，在城市长大，可以通过电视，网络获得各个面的信息，能比较多地了解外面的世界，对他们的未来发展非常有利。

最后，城市的交通很方便，如果带孩子出去，可以坐地铁、出租车等等。住在农村的孩子去哪儿都不会那么方便。

15

**说话人认为城市比农村好因为：**

1. 农村的房子没有城市的那么舒适。
2. 住在城市的孩子比住在农村的机会更多。
3. 在农村的生活太苦了。
4. 城市文化生活丰富多彩。

Ответ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **16–21** соответствуют содержанию текста (**1 – 对**), какие не соответствуют (**2 – 不对**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – 没说**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### 张大力的故事

昨天是张大力女儿的生日，他买了一条很漂亮的项链做礼物。他知道女儿喜欢看京剧，还买了两张晚上的越京票。

他们在饭馆吃了饭以后，就去看戏。回家的时候，已经很晚了。天气不好，开始下雪了，路上的人也少了。他们骑着自行车往右拐，一个人从旁边走出来，问他们：“请问，这里有没有派出所？”张大力告诉他：“没有，派出所离这儿很远。”那个人又问：“现在哪儿可以叫一辆警车来？”张大力回答说：“可以打 110 电话。”

“你有没有手机？”那个人又问。张大力说：“没有。”

张大力正在想那个人为什么要问他这些问题，突然，那个人拿出刀来了。张大力说：“你忘了问一个问题了。我告诉你，这儿虽然没有警察局，可是有一个老警察，他抓过九十八个像你这样的人，马上要抓第九十九个。”

“老警察在哪儿？”那个人问。“在这儿！我就是！”

那个人吓坏了，手里的刀也掉在地上。他被张大力送到了警察局。

16

张大力的女儿很漂亮。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

17

张大力的女儿很喜欢看京剧。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

18

张大力送了女儿很漂亮的项链和京剧票。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

19 张大力会骑自行车。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

20 张大力有手机。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

21 张大力送一个人到了警察局。

- 1) 对                      2) 不对                      3) 没说

Ответ:

Прочитайте текст. Выполните задания 22–27. Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### 练气功

中国的气功是一种独特的治病健身方法。近些年，练气功的人越来越多。不少外国人也对气功产生了兴趣。

来中国以前，安德烈就听过广播里的介绍，看过一些关于气功方面的文章。到中国以后，他听朋友说，学校每天早上都有一些人在操场练气功。一天早上，他来到操场。看见操场上有三四十人在一个老人的带领下，正在练气功。他想这个人一定就是老师了。他在一边认真地看着。40多分钟后，大家练完了，人们陆续走了。安德烈走到老师面前说：“您好，老师。我是俄罗斯人，叫安德烈，我很喜欢中国的气功，想跟您学习。您看可以吗？”老师看看他，说：“练气功要坚持，连一门课都不可以逃。你能做到吗？”“能做到。”安德烈高兴地回答。“好！那从明天开始，跟大家一起练。不会的地方，我教你。”“是，老师。我一定每天都准时来。”

从那天开始，每天早上，在操场上总能看到安德烈在认真地练气功。一年以后，他已经练得不错，但自己觉得还要多多练习。

22 中国人和外国人对什么传统的体育运动有了兴趣？

- 1) 功夫  
2) 武术  
3) 太极拳  
4) 气功

Ответ:

23 谁给安德烈推荐开始练气功？

- 1) 他的中国朋友  
2) 教气功的老师  
3) 他自己决定了  
4) 他父母

Ответ:

24 安德烈什么时候听到广播里的介绍气功？

- 1) 在中国留学的时候  
2) 来中国以前  
3) 回中国以后  
4) 来中国朋友家的时候

Ответ:

25 安德烈来到操场的时候，看见了多少练气功的人？

- 1) 三十四个人  
2) 三四十个人  
3) 四十三个人  
4) 五十个人左右

Ответ:

**26** 安德烈每天什么时候练气功?

- 1) 晚上
- 2) 下午
- 3) 早上
- 4) 有时候是上午, 有时候是下午

Ответ:

**27** 老师告诉安德烈他可不可以逃课?

- 1) 不可以
- 2) 可以
- 3) 没说到这个问题
- 4) 如果生病的话, 就可以

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 15–27 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика

Выполните задания **28–40** в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка. В заданиях 28–39 запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Ответом к заданию 40 является цифра и буква.

**28** Укажите верное счётное слово.

狗生了三\_\_\_\_小狗。

- 1) 个      2) 件      3) 本      4) 张      5) 只

Ответ:

**29** Укажите лишнюю лексическую единицу.

- 1) 飞机      2) 船      3) 地铁      4) 手套      5) 自行车

Ответ:

**30** Укажите верный предлог.

我的女朋友饺子包得\_\_\_\_别人好。

- 1) 比      2) 跟      3) 离      4) 从      5) 为

Ответ:

**31** Укажите верный вариант записи цифрами числительного **五千四百一十五万零一十六**.

- 1) 54 105 016    2) 54 150 106    3) 54 150 016    4) 54 510 016

Ответ:

**32** Укажите верное служебное слово.

小孩儿一看见了熊猫就高高兴兴\_\_\_\_\_跳起来了。

- 1) 的      2) 得      3) 地

Ответ:

**33** Укажите верный суффикс.

他没去\_\_\_\_\_非洲。

- 1) 了      2) 着      3) 过

Ответ:

**34** Укажите грамматически правильное наречие.

你休息一会儿，\_\_\_\_\_做一个练习吧。

- 1) 再      2) 才      3) 就      4) 又      5) 还

Ответ:

**35** Укажите верный дополнительный элемент.

他学...了骑自行车没有?

- 1) 完      2) 会      3) 好      4) 住      5) 错

Ответ:

**36** Укажите грамматически верно построенное предложение.

- 1) 她汉语说的跟中国人一样。  
2) 她汉语说得跟中国人一样。  
3) 她跟中国人一样说汉语。  
4) 她汉语说得给中国人一样。

Ответ:

**37** Укажите верную грамматическую конструкцию.

\_\_\_\_\_要准备考试，\_\_\_\_\_我不能参加今天的舞会。

- 1) 因为.....，所以.....  
2) 虽然.....，但是.....  
3) 要是.....，就.....  
4) 除了.....，以外.....

Ответ:

**38** Укажите верный дополнительный элемент.

今天作业不多，晚上她做\_\_\_\_\_。

- 1) 得下      2) 不完      3) 得完      4) 不下

Ответ:

**39** Укажите верный дополнительный элемент.

老师从外边走\_\_\_\_\_了。

- 1) 起来      2) 过来      3) 下来      4) 进来

Ответ:



**40** Найдите одну верную пару, в которой сочетание тонов соответствует иероглифам. Под цифрами 1–4 представлены сочетания тонов; под буквами А–D – иероглифы. Запишите в таблицу сначала номер сочетания тонов, а затем букву, которой обозначены иероглифы.

- |          |        |
|----------|--------|
| 1) 3-1-1 | A) 有时候 |
| 2) 2-4-3 | B) 自行车 |
| 3) 3-2-3 | C) 排球队 |
| 4) 1-3-0 | D) 博物馆 |

Ответ: 

--	--

*По окончании выполнения заданий 28–40 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



*Проверьте, что каждый ответ записан в строке с номером соответствующего задания.*

#### Раздел 4. Письмо

При выполнении заданий **41** и **42** используйте бланк ответов № 2. Обратите особое внимание на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Текст недостаточного объёма, а также текст, превышающий требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**41, 42**), а затем ответ на него.

**41** Напишите связный рассказ объёмом – **100–120** иероглифов, заканчивающийся фразой:

生日我过得非常快乐。

В своём рассказе ответьте на следующие вопросы.

1. 你的生日几月几日?
2. 跟谁一起过的?
3. 客人送给你什么礼物?
4. 在哪儿过的?
5. 玩儿得怎么样? (做什么、谈什么、吃什么、喝什么?...)

**42** Ответьте на вопрос: 人们为什么学外语? Укажите и аргументируйте три причины.

Объём ответа – **110–120** иероглифов.

*Используйте план:*

- Вступление.
- Основная часть – Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это:
  - первая причина с аргументацией;
  - вторая причина с аргументацией;
  - третья причина с аргументацией;
- Заключение.

*Приложение 1*

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

**Задание 1**

Вы услышите текст дважды. Определите, какие из приведённых утверждений **1–8** соответствуют содержанию текста (**1 – 对**), какие не соответствуют (**2 – 不对**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – 没说**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

现代生活越来越紧张，人们一天到晚除了上班睡觉似乎就没有心情再做什么别的事情了。即使周末有很多空闲的时间，绝大多数人都宁可选择待在家里，甚至只是躺在床上休息，也不愿意去做什么体育运动。当然了，体育运动给人的感觉是：不但没有起到放松的作用，反而会令人更累。其实不是这样的。

我小时候很懒，不喜欢运动，整天不是看书做作业就是睡觉。那时候，我的身体不怎么好，每隔一段时间就会病一场。后来，我听我妈妈的话，每天放学以后坚持去操场跑步，然后去打羽毛球。结果我发现，自从我爱上了打羽毛球以后，虽然每次打完回家，我的身体很疲倦，但我晚上睡觉睡得特别香。第二天早上起来，总是觉得精神倍儿爽似的。病也开始少了。从此以后，无论我的生活多紧张，我都会腾出时间来运动。

**У Вас есть 15 секунд для выполнения задания. (Пауза 15 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё один раз. (Повтор текста.)**

**Время, отведённое на выполнение заданий 1–8, истекло. У Вас есть 15 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 15 секунд.)**

**Задание 2**

Прослушайте текст. Выполните задания **9–13**. В поле ответа запишите одну цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

我在北京语言学院工作，我很喜欢旅游。我刚从英国回北京，上海的一个学院请我去上课。这个星期五我去上海了，给那儿的学生上英国文学课，我课上得非常好，学生都很喜欢。上海是一个大城市，这两年发展很快。上海的商场很多，商场的东西也非常好。上海人做的衣服很有名。我去参观了很多有名的地方，买了不少衣服，还买了很多明信片。我的儿子在上海工作，是中国银行的工作人员。星期六儿子请我去吃饭，那个餐厅上海菜做得很好，也不太贵。我在上海玩得非常好，吃的也很好，住得也可以。一个星期过得真快。

我会说西安话，也会说一点上海话。可是我上海话说得不太好。现在上海人会讲普通话，年轻人普通话和英语都说的很流利，在上海我不用说上海话。

**У Вас есть 15 секунд для выполнения задания. (Пауза 15 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё один раз. (Повтор текста.)**

**Время, отведённое на выполнение заданий 9–13, истекло. У Вас есть 15 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 15 секунд.)**

**Задание 3**

Вы услышите текст дважды. Расположите предложения **1–6** в логическом порядке, соответствующем содержанию текста. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

我是扬州人，扬州在中国算是中等城市，有四百五十万人口。扬州气候潮湿，一年四季都很舒服，自然条件也很好。扬州不大也不小，正合宜居住、生活。为什么我这么喜欢扬州？首先，这是我的家乡。其次，在我们那儿，人们认识也好，不认识也好，见了面都互相问候，让人觉得有亲切又温暖。但是大学毕业以后，因为家乡工作机会少，我只好搬到北京。听说，在北京穷也好，富也好，都能找到适合自己的生活圈子。虽然，我特别喜欢我的家乡，但是搬到北京是非常好的机会：北京人文环境好，文化活动多，名胜古迹也多，哪儿都能说出一段来历。

**У Вас есть 15 секунд для выполнения задания. (Пауза 15 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё один раз. (Повтор текста.)**

**Время, отведённое на выполнение задания 14, истекло. У Вас есть 15 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 15 секунд.)**

**Время, отведённое на выполнение заданий раздела «Аудирование», истекло.**

**Ответы**

Верное выполнение заданий 1–40 оценивается 1 баллом.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1	15	2
2	1	16	3
3	2	17	1
4	1	18	1
5	2	19	1
6	3	20	2
7	2	21	1
8	1	22	4
9	2	23	3
10	3	24	2
11	2	25	2
12	1	26	3
13	2	27	1
14	542316		

Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика	
Номер задания	Правильный ответ
28	5
29	4
30	1
31	3
32	3
33	3
34	1
35	2
36	2
37	1
38	3
39	4
40	2D

Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 41  
Развёрнутое письменное высказывание на бытовую тему  
базового уровня сложности  
(максимум 8 баллов)**

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы); допускается 1 неполный или неточный аспект
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1–2 аспекта, указанные в задании, не отражены, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму
<b>Организация текста</b>	
<b>2</b>	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи
<b>1</b>	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи И/ИЛИ в делении текста на абзацы (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)
<b>0</b>	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки)
<b>1</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки

<b>0</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
<b>2</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 3 иероглифических ошибок И/ИЛИ ошибка в пунктуации (не более 1)
<b>1</b>	Допущены несколько иероглифических (не более 6) И/ИЛИ пунктуационные ошибки (не более 2), ИЛИ имеются пропуски иероглифов (не более 3)
<b>0</b>	Допущены многочисленные иероглифические (более 7) и пунктуационные (более 3) ошибки и/или пропуски иероглифов (более 4)

\* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 42  
Письменное высказывание «Моё мнение»  
высокого уровня сложности  
(максимум 12 баллов)**

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)

<b>Организация текста</b>	
<b>3</b>	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы; И/ИЛИ имеются 1–2 недостатка при использовании средств логической связи
<b>1</b>	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи
<b>0</b>	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускается 1 лексическая и 1 грамматическая ошибки)
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические и 2–3 грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно
<b>1</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические и 4 грамматические ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических и грамматических ошибок

<b>Иероглифика</b>	
<b>3</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки
<b>2</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 3 иероглифических ошибок ИЛИ пропусков иероглифов и не более 1 пунктуационной ошибки
<b>1</b>	Допускается не более 6 иероглифических ошибок ИЛИ пропусков иероглифов и не более 2 пунктуационных ошибок
<b>0</b>	Допущены многочисленные иероглифические ошибки (в том числе пропуски иероглифов) (более 7) и пунктуационные ошибки (3 и более)

**\* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 41

При оценивании задания 41 (развёрнутое письменное высказывание на бытовую тему) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 14 иероглифов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта иероглифов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (41, 42) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве иероглифов. Требуемый объём письменного высказывания в задании 41 – 100–120 иероглифов; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 42 – 110–120 иероглифов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 41 менее 90 иероглифов или в задании 42 менее 99 иероглифов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 41 или 42 более 132 иероглифов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 41 или 42 отсчитывается от начала работы 120 иероглифов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все иероглифы, с первого по последний, при этом:

- считается каждый знак, в том числе и знак препинания (точка, запятые, восклицательный и вопросительный знаки);
- числительные, записанные латинскими цифрами, т.е. 1, 25, 2009, не считаются как знак;
- числительные, выраженные латинскими цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25% и т.п., не считаются как один знак;
- сокращения, использующие буквы английского языка, например *e-mail*, не считаются как знак;
- слова, записанные с помощью системы пиньинь, не считаются как знак.

*Приложение 6*

**Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом  
и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 41 по всем позициям оценивания **3 и более балла**. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 41.

2. расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 42 по всем позициям оценивания **5 и более баллов**. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 42.